

Логопедическое занятие по теме: "Автоматизация и дифференциация звуков [Р], [Р'] в слогах, словах, предложениях и связной речи"

ЦЕЛИ:

1. Закрепление формирования артикуляционного уклада в отраженном произношении за логопедом, самостоятельном произношении в слогах, словах, предложениях и связной речи.
2. Формирование фонематического слуха и звукового анализа.
3. Развитие пространственной ориентации и координации тонких движений кисти и пальцев рук.
4. Развитие внимания, памяти, мышления.
5. Развитие самоконтроля и взаимоконтроля.

Ход занятия.

1. Организационный момент.(2 минуты)

Сядет тот, кто правильно ответит на вопросы.

- Какое сейчас время года?
- Какое сегодня число и месяцу
- Какой сегодня день недели?

Сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

- Возьмите ладошки, соберите в нее все самые хорошие чувства и сдуйте их гостям. Посмотрите, им тоже стало приятно.

- Ребята, сегодня, когда я пришла на работу, под дверью нашла конверт. В нем сказано, что страшные пираты захватили звуки [Р], [Р']. Как вы думаете. Сможем мы правильно произносить слова без этих звуков? (Нет) Поможем звукам? (Конечно).

Однако перед дальней дорогой нам надо хорошо размяться.

Артикуляционная гимнастика и дыхательная гимнастика.(10 минут)

- Вытяните губы в "трубочку" - "улыбка"- 5 раз.
 - Далее учитель-логопед показывает картинки-символы артикуляционных упражнениях "Лошадка", "Маляр", "Болтушка".
 - Дыхательная гимнастика. Вдох-выдох 3 раза; вдох через нос-выдох на 3 счёта 3 раза, вдох-задержать дыхание-выдох 3 раза.
 - Массаж ушных раковин.
- Помассируйте мочки ушей– хорошо будем видеть,, затем всю ушную раковину, разотрите уши руками – голова будет лучше думать; /приводит

организм к достаточно высокой степени мобилизации, настраивает на занятие/.

- Растираем “грабельками” /раздвинутые пальцы рук / лоб – все посторонние мысли уходят;

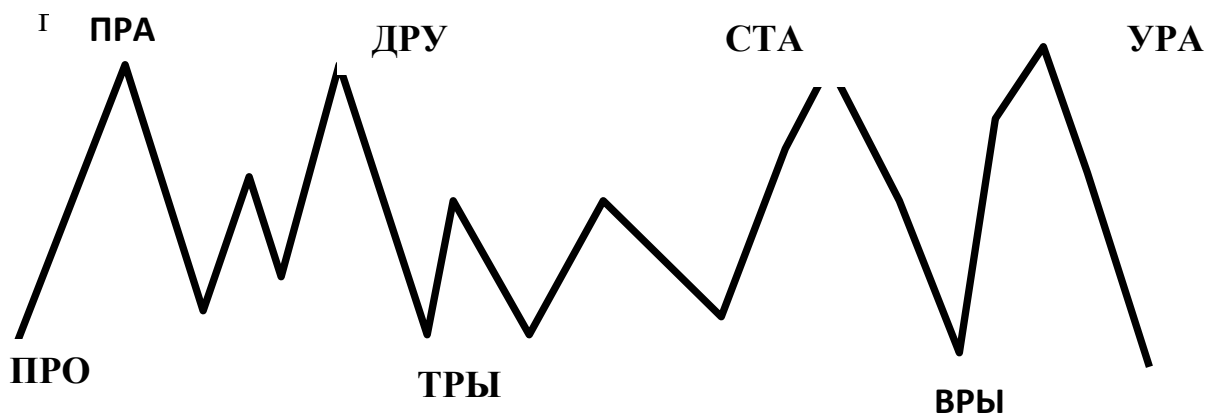
- Составление из частей целой картинки.

Разминка закончена. Отправляемся в путь.

Что нам понадобится для морского путешествия? (карта, корабль, команда). Составьте изображение корабля из частей. Посмотрите, в конверте была и карта путешествия. Теперь, помотрим, готова ли наша команда? Дети выходят и читают стихотворение.

На уроки к логопеду
Аж вприпрыжку я бегу.
Ведь учительнице строгой
Показать язык могу.
Мы расселись по порядку,
Дружно делаем зарядку.
Не ногами, не руками,
А своими языками.
Должен каждый офицер
Говорить отлично Р
Ведь иначе он солдат
Не построит в дружный ряд.
Депутату иль певцу
Быть картавым не к лицу.
Не давай хлеб пародистам,
Говорить учись ты чисто.

В путь! Берем курс на остров! Мы на острове. Нужно его осмотреть. Это



горы.

Первый остров оказался необитаемым. Поплыли ко второму острову.

— Кто здесь живёт? Отгадайте названия животных в словах с перепутанными слогами: дил-кро-ко, ру-кен-гу, ра-зеб, блюд-вер. (Крокодил, кенгуру, зебра, верблюд.) С кем подружился звук [p]? (С крокодилом, зеброй, верблюдом, кенгуру.) Кто помог ему продолжить путь? (Верблюд.)

Маш-ро-ка /цветок/, мор-му-хо /гриб/, ни-брус-ка /ягода/, со-ка-ро, ро-на-во/птица/.

— В названии животного первый звук [т'], последний - [p]. Кто это? (Тигр.) «Разбросайте» звуки этого слова. Какой гласный звук есть в этом слове? На каком месте стоит звук [p]? Сколько звуков в слове тигр!

Чтобы пройти дальше, нам нужно построить мостик. Сколько слов услышите со звуками [P], [P'], столько дощечек для мостика нужно выложить. Смотрите, не ошибитесь, чтобы мостик не получился или слишком длинным, или слишком коротким.

Корпус, палуба, рубка, каюта, иллюминатор, трап, штурвал, шлюпка, труба, мостик.

Работа над лексическим значением слова.

1. Иллюминатор — круглое или четырёхугольное отверстие в борту корабля для доступа света и свежего воздуха во внутренние помещения, т.е. окно.
2. Трап – лестница.
3. Рубка — закрытое сооружение на палубе надводного борта.

Повторение слов и определение места звуков [P], [P'] в словах.

Молодцы! Справились и с этим заданием. И кто же нас встречает на берегу? (Пират).

Давайте узнаем какой пират?

Он не молодой, а ... (пожилой).

Не плохой, а ... (хороший).

Не злой, а ... (добрый).

Не сердитый, а ... (радостный).

Не растрепанный, а ... (аккуратный).

Не ленивый, а ... (трудолюбивый).

Не глупый, а ... (умный).

Пират сказал нам по секрету, что сокровища зарыты на последнем острове. Итак, чтобы найти клад, нужно найти лишние слова. Слушай внимательно.

Корабль, катер, вертолёт, парусник.

Карандаш, ручка, тетрадь, фломастер.

Крыжовник, груша, смородина, брусника.

Ромашка, астра, подберёзовик, роза.

А вот и сундук. Но чтобы открыть наш сундук, нужно знать код. Я думаю, если мы расскажем стихотворение, то его сможем открыть.

Стоял ученик на развилке дорог,
Где право, где лево понять он не мог.

Но вдруг ученик в голове почесал
Той самой рукою которой писал.

И мячик кидал, и страницы листал,
И ложку держал, и полы подметал.

«Победа!» - раздался ликующий крик.

Где право, где лево узнал ученик.

Открывают, а там конфеты. Вот и закончилось наше путешествие.

Итог занятия. Вам понравилось? А какое задание понравилось больше всего?

Спасибо. Отдыхайте.