

Тема. Автоматизация звука [Р] в слогах, словах, предложениях.

Цель: закреплять умение правильного произношения [р] в слогах, словах, предложениях.

Задачи:

- 1) Закреплять знания детей о правильном укладе органов артикуляции при произнесении звука Р.
- 2) Развивать фонематический слух: выделять звук Р из ряда слогов, слов;
- 3) Учить детей соотносить звук с буквой Р, развивать стойкость соотнесения фонемы с графемой;
- 4) Обогащать словарный запас на материале лексической темы;
- 5) Развивать и уточнять пространственно-временные отношения для профилактики дисграфии.

Оборудование: предметные картинки, разрезные слоги, раздаточный материал для обучения звуковому анализу и синтезу, карточки, сюжетная картинка, картинки: карета, ракета, корона, корова, ворота, ворона.

Ход занятия.

Содержание:

1. Организационный момент:

Логопед: «Сядет тот, кто назовёт свою картинку.

Красное трико Красный сарафан, шарф Красная рубашка
Красные шорты

(согласование сущ. с прилагательными в роде)

Логопед: Как назвать все эти предметы одним словом? (одежда)

2. Основная часть

Обобщающая беседа на повторение:

Характеристика звука [Р];

3. Артикуляционная гимнастика «У бабушки с дедушкой»

«Повтори слоги тихо и громко»

Ра-ро-ру-ры ар-ор-ур-ыр тра-тро-тру-тры арт-орт-урт-ырт
(следить за тем, чтобы дети регулировали силу голоса).

4. Развитие фонематического слуха.

а) Логопед: – Сейчас я буду называть слоги, а вы должны будете хлопнуть в ладоши, услышав слог со звуком Р: МА, НЫ, ПУ, РА, ВЫ, РУ, ЛО, РО, ЗЭ, ТЫ, РЫ, БА, КУ, РЭ.

б) Теперь я произнесу слова, а вы поднимите руку, когда услышите слово со звуком Р: рыба, губы, игра, зубы, букет, забор, голос, ветер, лапа, рысь, голубь, норы, укол, дыра.

в) На доске записаны слоги:

но -	пе -	ша -	впо -
го -	ско -	го -	кенгу -
ды -	вед -	но -	поут -
жа -	озе -	кома -	го -

г) Задание: закончить слова каждой колонки одним из слогов РА, РО, РУ или РУ. Назвать, какое слово получилось.

д) Задание: заменить первый звук в слове на звук Р.

Хобот (робот)	нога (рога)
Танец (ранец)	фант (рант)
Забота (работа)	лама (рама)
Мычать (рычать)	Тома (Рома)
Пугать (ругать)	коза (роза)
Дубить (рубить)	высь (рысь)
Макеты (ракеты)	поза (роза)
Жакетка (ракетка)	мука (рука)
Губка (рубка)	мак (рак)
Пыжик (рыжик)	газ (раз)
Дом (ром)	кот (рот)

5. Физкультминутка.

Дети, встаньте, пожалуйста, а) Выполняйте вслед за мной следующие движения: взять себя правой (левой) рукой за мочку левого (правого) уха; топнуть правой (левой) ногой и (одновременно) поднять левую (правую) руку.

Теперь выполняйте упражнения по моей словесной инструкции. (Те же упражнения).

6. Работа по соотношению звука Р с буквой Р.

«Нарисуйте» букву р пальчиком в воздухе. А теперь изобразите букву Р на своих партах, используя цветной шнурок. С какой стороны вы изобразили палочку этой буквы? А с какой стороны “грудь”? (Ответы учеников: палочка слева, а “грудь” – справа.)

Ребята, чтобы вы всегда узнавали букву, которая обозначает звук Р, давайте потренируемся: поищем эту букву среди других букв.

Детям раздаются корректурные пробы:

КЕНРИМПРГОРШЛОРНВУЫРТЬБРЛДЩРХЭЖЗРЮБЬТОРМПАВРЙЦУКРЯЧСМТБР

Задание: зачеркнуть букву Р.

7. «Дополни предложения» (назвать картинки и дополнить предложения) (каре́та, раке́та, коро́на, коро́ва, воро́та, воро́на)

По небу летит	У царя золотая	По дороге едет
На ветке сидит	На лугу пасется	Во дворе открыты

8. . Физкультминутка.

построиться в колонну, назвать стоящего впереди, стоящего сзади;
построиться в шеренгу, назвать стоящего слева, стоящего справа.

9. Итог урока.

Логопед вместе с учащимися оценивает качество работы на уроке: как работали и чему научились.

Артикуляционная гимнастика

«У бабушки с дедушкой»

1. Толстые внуки приехали в гости *(надуваем щёки)*
2. С ними худые- лишь кожа да кости *(втягиваем щёки)*
3. Дедушка с бабушкой всем улыбнулись *(улыбка)*
4. Поцеловать они всех потянулись *(губы вперёд)*
5. Утром проснулись- в улыбочку губы *(улыбка)*
6. Чистили мы свои верхние зубы *(чистим зубки)*
7. Вправо и влево, внутри и снаружи *(имитирующие*
8. С нижними зубками тоже мы дружим *движения)*
9. Губы сожмём мы и рот прополощем *(надуваем щёки)*
10. И самоваром пыхтим, что есть мочи *(выпускаем воздух)*
11. Блюдца поставим- положат блины нам *(блинчик)*
12. Дуем на блинчик- не в щёки, не мимо *(дуем на язык)*
13. Блинчик жуём, завернём и прикусим *(имитируем)*
14. Блинчик с вареньем малиновым вкусным *(облизываем губы)*
15. Чашки поставим, чтоб чаю налили *(чашечка)*
16. На нос подули- мы чай остудили *(подуть на неё)*
17. Чаю попили- никто не обижен *(лакательные движения)*
18. Вкусный был завтрак- мы губки оближем. *(облизываем губы)*