

Мастер – класс для учителей логопедов города Подольска.

Тема: «Использование игровых приёмов в процессе логопедической коррекционной работы по профилактике дисграфии и дислексии у учащихся 1-х классов».

Образовательные:

- закрепление навыка звукового, слогового анализа и синтеза слова

Коррекционные:

- совершенствование грамматического строя речи.
- развитие пространственных и временных представлений
- коррекция зрительного восприятия и образного представления буквы.
- развитие внимания, зрительной и слуховой памяти;
- уточнение, расширение словаря

Воспитательные:

- формирование мотивации к учению, активной мыслительной деятельности, самостоятельности, эмоционального настроения каждого ученика.

Организационный момент.

1. Приветствие.

Здравствуйте ребята! (Дети здороваются с учителем). Выходят к доске. Сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздоровайтесь с ними. Давайте улыбнёмся друг другу, соберём в наши ладошки улыбки и сдуюм их гостям. Посмотрите, как им стало приятно. Пожелание удачи друг другу. Учащиеся поднимают правую руку, поочередно кладут на руку другого ученика и произносят одновременно:

- Желаю успеха большого во всём и везде, удачи тебе на занятии! То же самое с левой рукой.

Дежурный сообщает день недели, месяц и число. Запись числа и месяца.

Ребята, сегодня мне пришла телеграмма из сказочного леса. Уважаемые ребята!» Нам срочно нужна ваша помощь. Скоро самый веселый праздник- Новый год. Но в сказочном лесу случилась беда, и праздник может не наступить. Злая Баба Яга Нужно похитила внучку Деда Мороза. Чтобы освободить Снегурочку, нужно выполнить задания злой колдуньи. Но, к

сожалению, мы не можем решить загадки злодейки. Помогите нам! Зимние месяцы.

Ребята, зимним месяцам нужна помощь. Давайте вспомним их названия. (Декабрь, январь, февраль). Дети учитель вешает картинки с названиями месяцев. Для того, чтобы помочь мы должны выполнить задания Бабы-Яги строго по порядку. В этом нам поможет карта. Итак, первое задание на снежинке, которая находится под мостом. Один из детей выходит и снимает снежинку.

1. Конструирование слова. Какое сейчас время года? (зима).

После какого времени года наступает зима? (после осени)

Какое время года наступает после зимы? (после зимы наступает весна)

- Сколько всего звуков в слове зима? (Четыре)

Какой первый звук в этом слове [з](согласный, мягкий, звонкий). На схеме обозначаем зелёным цветом. Какой буквой обозначаем? Ученик выходит и прикрепляет букву на доску. После этого дети конструируют букву из резиночек на планшете.

Какой следующий звук? Второй звук [и] Какой он? (гласный), На схеме покажем красным цветом. какой буквой обозначаем? Буквой И.
Конструирование буквы И

Следующий звук [м]. Согласный, твёрдый, звонкий. На схеме обозначаем синим цветом. Какой буквой обозначаем? Буквой М. Ученик выходит и прикрепляет букву на доску. После этого дети конструируют букву из резиночек на планшете.

Четвёртый звук [а]. Характеристика звука. Обозначение и конструирование буквы. Прочитайте слово.

2. Но Баба Яга не успокоилась и перепутала все буквы в слове зима. Перед вами карточка, где вы должны найти письменные буквы.

3. Следующее задание Баба яга спрятала на крыше дома. Оживи слово.

	А	Б	В	Г
1	гор	суг	жок	ка
2	сне	тель	ёл	мо
3	роб	ка	лы	ка
4	роз	жи	ме	ток

Дети читают слоги в таблице вертикально и горизонтально. 2-3минуты

Злая баба-яга заколдовала зимние слова. Но оставила код. Мы с вами должны найти в таблице эти слова. Каждому ребенку своё слово. Слоги на доске на магнитах. Подходят и собирают своё слово. Дети записывают слово в тетрадь. Если всё правильно, тогда получают картинку.

А2В1-сне-жок

Г2А4-мороз

Б1А3-суг-роб

В2Б4-ёл-ка

А1Г3-гор-ка

Дети получают две половинки слова и картинка

сне

жок



суг

роб



мо

роз



ёл

ка





горка

2-3 минуты

Следующее задание от злодейки находится на снежинке между кустами.

Найдите на карточке слово, написанное жирным шрифтом. Ваша задача найти среди остальных слов данное слово, подчеркнуть его и посчитать сколько всего таких слов.

мороз: **мрозо** мороз морозы мороз ломоз
 морозы мороза мопоз мороз мороз
 морозный мороз _____

снежок: **снег** снежок снежный снежок снежок
 снежок снежок снежок снежинка снега
 снежок _____

горка: **горка** гора горный горка горна
 горка гопка горка гора
 порка горка _____

ёлка: **ель** ёлка еловый ёлка ёлка
 ёлка олка ёлка ёлка ёлка
 ёлка _____

сурод: **сурод** сурод суроды сурод сурод сурод
 сурод суродик сурод сурод сурод
 сурод _____

Молодцы, справились и с этим заданием Бабы Яги.

Следующее задание на снежинке под ёлочкой. Чтобы Баба Яга больше не проказничала, сделаем слова «сильнее». Давайте подружим их с другими словами. На доске появляется слово.

огромный –с каким словом подружим? Огромный-как по-другому назвать?
(большой)

ледяная горка

новогодняя елка

пушистый. Какими словами можно заменить первый, мягкий, белый.снежок

сильный мороз

На доске появляются словосочетания. Молодцы! Мы справились со всеми заданиями Бабы Яги. И вот появилась внучка Деда Мороза – Снегурочка.

Старая-молодая

грязная-чистая

злая-добрая

больная-здоровая

Глазки маленькие-большие

Нос кривой-прямой

туфли старые, а у снегурочки новые

Баба Яга уродливая, а Снегурочка красивая

Волосы темные-светлые

Физкультминутка.

Что мы знаем о предложении? Предложение состоит из слов. Слова должны быть связаны по смыслу. В конце стоит точка. Первое слово в предложении пишется с большой буквы. Вам нужно составить предложение с Вашим словом, оно у вас на картинке (снежок, сугроб, мороз, ёлка, горка). Дети по очереди составляют схему предложения. Определяем на каком месте стоит слово, с которым составляли предложение.

Итог занятия.

Ребята, вам понравилось на занятии?

Что мы делали?

Декабрь, январь и февраль прислали вам подарки за то, что вы им помогли.

Поднимите правую руку вверх, наклоните головку вниз, погладьте себя по голове. Вы молодцы. Прекрасно поработали.