

**Тема:** Автоматизация звука [ш] в слогах, словах, предложениях.

**Цели:**

1. Упражнять в правильном произнесении звука [ш] в слогах, словах и предложениях.
2. Учить определять наличие слов со звуком [ш] в стихотворном тексте.
3. Продолжать учить определять наличие слов со звуком [ш] в стихотворном тексте.
4. Упражнять в подборе прилагательных к существительным, в употреблении слов-антонимов, в согласовании числительных и существительных.
5. Продолжать учить составлять предложения по опорным словам.
6. Развивать память, мелкую моторику.

**Оборудование:** предметные картинки, картинка улыбки, разрезанной на части, картинки-символы для проведения артикуляционной гимнастики. картинки ежа, зайца, белки.

### **Ход занятия.**

#### 1. Организационный момент. (2 минуты)

Сядет тот, кто правильно ответит на вопросы.

- Какое сейчас время года?
- Какое сегодня число и месяцу
- Какой сегодня день недели?

Сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся с ними. -Ребята, сегодня я приглашаю вас совершить путешествие. Чтобы нас в пути не покидало хорошее настроение, соберите нарисованную улыбку, разрезанную на части. Возьмите ладошки, соберите в нее все самые хорошие чувства и сдуйте их гостям. Посмотрите, им тоже стало приятно. Однако перед дальней дорогой нам надо хорошо размяться.

#### 2. Артикуляционная гимнастика и дыхательная гимнастика. (10 минут)

- Вытяните губы в “ трубочку” - “улыбка”- 5 раз.
- Далее учитель-логопед показывает картинки-символы артикуляционных упражнений «Чашечка», «Качели», «Часики», «Чистим зубки», «Лошадка».
- Дыхательная гимнастика. Вдох-выдох 3 раза; вдох через нос-выдох на 3 счёта 3 раза, вдох-задержать дыхание-выдох 3 раза.
- Массаж ушных раковин.

- Помассируйте мочки ушей– хорошо будем видеть,, затем всю ушную раковину, разотрите уши руками – голова будет лучше думать; /приводит организм к достаточно высокой степени мобилизации, настраивает на занятие/.

- Растираем “грабельками” /раздвинутые пальцы рук / лоб – все посторонние мысли уходят;

#### 3. Уточнение правильной артикуляции.

- Разминка закончена. Отправляемся в путь. А в дорогу мы возьмем звук ... (Дети узнают звук [ш] по беззвучной артикуляции и произносят его).

Какой это звук? (Согласный, твёрдый, глухой). Что происходит с губами, когда мы произносим звук [ш]?

Как располагается язык?

Какая воздушная струя (тёплая или холодная)?

4. Произнесение слоговых сочетаний. (4 минуты)

Шли мы, шли и подошли к красному замку. Какие звуки здесь живут? (гласные звуки). Давайте подружим звук [ш] с гласными.

ыши- ыши- ыши,

аша- аша- аша,

иши- иши- иши,

ашу- ашу- ашу,

оши-иши-аши.

5. Определение наличия слов со звуком [ш] в стихотворении. Повторение стихотворения. (4 минуты).

Идем по дорожке. Подошли мы к реке, а моста нет. Что делать? Вдруг откуда ни возьмись Зайчишка-трусишка. Зайка и говорит, что перейти на другую сторону, надо мост построить из досок.

Если услышите звук [ш], кладите досочку. Так мост и построиться.

Для Мишутки малыша

Маша вяжет тёплый шарф.

Шарф на шею он повяжет

И тихонько Маше скажет

«Спасибо!».

6. Физкультминутка. «Хомячок». (2 минуты)

Упражнение «Ухо-нос».

7. Работа по развитию фонематического слуха. (10 минут)

Перешли мост, вдруг сорока летит, почту разносит. Помогите мне письма разнести? Назови картинки на конвертах./ Шапка, шуба, петушок, самовар, краски, карандаш./ Найди картинки в названиях, которых нет звука “ш”.

Определи, где живет звук “Ш” в остальных словах./ Начало, середина, конец./Давайте подберем к каждому предмету признаки.

Шкаф (какой?) деревянный, шапка (какая?)....

Упражнение «Ухо-нос».

8. Игра «Наоборот». (2 минуты).

Идем дальше. Кто это? (Паук). Сидит и нас не пускает дальше. Сыграйте со мной в игру «Наоборот» и покажу куда дальше идти.

Маленький - ...

Гладкий - ...

Узкий - ...

Плохой - ...

9. Произношение звука [ш] в предложениях. Дополнение предложений.

Ребята, смотрите, кто это? (белка). Сидит белка на ветке и стихи сочиняет. А последнее слово не получается. (3 минуты).

Рисуют дружно малыши,

В руках у них ...карандаши.  
Носит яркий гребешок  
Наш весёлый ...петушок.  
Вот бежит малышка –  
Серенькая ...мышка.  
Зашуршали тихо шины –  
Это едет к нам ...машина.  
Мама просит Машу  
Свари братишке ...кашу.  
Мышка моется под душем,  
Моем хвостик, моет ...ушки.

10. Итог занятия.

Вот и подошло наше путешествие к концу. Вы отлично справились со всеми заданиями. Какой звук сопровождал нас сегодня в путешествии? (звук [ш]).(2 минуты).

11. Запись домашнего задания (вкладывание в тетради карточек с заданиями и краткая инструкция)

*Левковец Наталья Николаевна –  
учитель – логопед МОУ «СОШ №12»*

Конспект логопедического занятия с группой  
учащихся 1 класса, имеющими логопедические  
заключения: ***Нарушение звукопроизношения.***

**Тема:** Автоматизация звука [ш] в  
словах, предложениях.

Мастер-класс  
для родителей учеников 1Б

декабрь 2012.

Подольск.